

Одной из наиболее важных, специфических функций обучения истории является формирование социальной памяти. Оно реализуется не только через объективированное усвоение предметного содержания (приобретение совокупности знаний, умений и навыков), но и через развитие способности осмысливать приобретенное, через формирование системы ценностных ориентаций, личностных убеждений, интереса и уважения к истории и культуре народов, населяющих наш мир. Социальная память неразрывно связана с личностным субъектным опытом школьника. Современная школа, сделав ставку на сциентистско-технократический тип научно-педагогического сознания, теряет опору на личностный субъектный опыт учащихся, способствующий преобразованию полученной информации, выбору ориентира, оценочной деятельности и, в конечном итоге, формированию программы будущего поведения личности. Предполагается, что в процессе изучения истории человек постоянно находится в ситуации мировоззренческой оценки происходящих событий, постановки задач, поиска и принятия решений, их реализации. При этом его отношение к окружающему миру, обществу, природе, самому себе связано как с необходимостью приспособления к быстро меняющимся во времени и пространстве явлениям, так и с познанием закономерностей действительности. Сужая возможности современных школьников в изучении предметов социогуманитарного цикла, очередная реформа системы образования лишь декларирует новую образовательную парадигму, где основной профессионально-педагогической ценностью становится человек – его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания.

**Маланичева А.В.
(Барнаул)**

Развитие учебной мотивации школьников на уроках истории

За последнее десятилетие российская система образования претерпела большие изменения. Одно из главных – изменение статуса ученика, превращение его из объекта в субъект обучения. В настоящее время от педагога требуется активное включение ученика в образовательный процесс. На высокой познавательной активности учащихся основана идея приобретения знаний в компетентностной форме, предложенная в «Концепции модернизации российского образования», а конкретизирована для курса истории в Государственном образовательном стандарте. У учащихся должны быть сформированы: способность работать с разными типами источников, критически анализировать историческую информацию (историко-познавательная компе-

тентность), владеть навыками поиска и систематизации исторической информации, уметь участвовать в обсуждении исторических проблем (информационно-коммуникативная компетентность), сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей (историческое мышление), определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности (социально-мировоззренческая компетентность).

Закон РФ «Об образовании» обозначает новые ценности образования: формирование способности к самостоятельной деятельности, к согласованию, к самоорганизации учащихся, «формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества». Таким образом, социальный заказ общества состоит в воспитании самостоятельно мыслящей, социально адаптированной личности, несущей ответственность за свои поступки. Но современные учебники по истории не предоставляют нам такой возможности, при их анализе мы выявили ряд недостатков, которые, на наш взгляд, мешают развитию качеств, необходимых учащимся для их социализации, в частности:

- в учебнике предлагается одна позиция, которая доминирует над учеником, и требуется ее усвоение;
- большое количество документов, содержащихся в современных учебниках, не всегда всесторонне освещает исторические события, часто они лишь подкрепляют позицию авторов;
- не всегда задания в учебниках способствуют развитию творческих способностей, созданию ситуации самостоятельного поиска и принятия решения;
- в учебниках в настоящее время больше появилось информации об исторических личностях, но чаще это биографические данные и самые важные политические действия; почти не говорится о психологических чертах исторических личностей, их мировоззрении, идеях и проектах; четко не связываются между собой черты характера и «шаги» в истории.

Таким образом, в современных учебниках недостаточно представлена информация и задания, направленные на самостоятельную поисково-творческую деятельность, создающие представления о роли личности в истории.

Разрешение этого противоречия нам видится во включении в программу системы уроков и разработке материалов к ним по изучению исторической личности через активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Цель каждого такого урока – способствовать созданию у учащихся представлений и умозаключений о личности как человеке и как политическом деятеле, его нравственном облике, политических ценностях. Предположить, как будет действовать этот человек в конкретной исторической ситуации. А затем, при изучении событий, связанных с деятельностью данной

личности, использовать наработанный материал, связывая конкретные действия личности с её психологическими чертами, объясняя причины её поступков.

Для правильной организации работы по изучению исторической личности на уроках истории в общеобразовательной школе, необходимо учитывать следующие принципы. Во-первых, него должны входить несколько разных и равноправных интерпретаций, мнений о личности, содержащих противоречие. Во-вторых, это должно быть мнение людей разных эпох из разных стран (основные позиции – современник, потомок, иностранец). В-третьих, тексты должны быть различны по жанру (научный текст, художественный текст, письма, мемуары). На основе этих принципов необходимо разрабатывать материалы для уроков, посвящённых изучению исторической личности. Изучение исторической личности должно основываться, прежде всего, на поисковой и исследовательской познавательной деятельности учеников. Оно состоит из нескольких этапов:

- постановка учащимся целей и задач, конкретных вопросов к тексту;
- чтение и анализ текстов, выявление позиций авторов по поставленным вопросам (классификация); сопоставление позиций, выявление общего и различного, выявление противоречий, содержащихся в тексте, в ходе самостоятельной работы и дискуссии в классе;
- построение авторской версии исторического события, содержащей индивидуальную оценку, собственную интерпретацию, основанную на источниках, в письменной форме («написание истории»);
- защита собственной версии, ее доказательности; защита предполагает столкновение мнений, полемику учащихся.

На основе вышеперечисленных этапов работы по изучению исторической личности, мы предлагаем следующие способы развития учебной мотивации через содержания образования и организации процесса обучения.

Раскрытие учебного материала. Обычно история предстаёт перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из явлений учитель объясняет, даёт готовый способ действия с ним. Учащемуся ничего не остаётся, как запомнить всё это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая возможность потери интереса к предмету. Наоборот, когда раскрытие предмета идёт через раскрытие учащимся сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом положительное отношение к предмету, заинтересованность его содержанием, подкрепленное различными методами работы с изучаемым материалом, является основой формирования устойчивой мотивации учения.

Рассказ на уроке истории, посвященному исторической личности, должен отвечать определённым требованиям, таким как: эмоциональность, личное отношение учителя к изучаемому.

Объяснение является неотъемлемой частью урока, посвящённого изучению исторического портрета. Именно объяснение позволяет учащимся проникнуть с помощью учителя в суть изучаемого явления, события, процесса, понять и проследить причинно-следственные связи в деятельности исторической личности.

Проблемное изложение: на каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные задания. Если учитель привлекает учащихся к проблемному обучению, то возможен высокий уровень мотивации, т.к. по своему содержанию оно является познавательным, т.е. внутренним.

Гротеск не просто оживляет урок, он позволяет учащимся лучше представить себе ту или иную личность, событие. Гротеск помогает школьникам снять утомление, настроиться на вдумчивое восприятие наиболее важного, существенного материала.

Самостоятельная работа является обязательной при изучении исторической личности. Именно самостоятельная работа позволяет учащимся систематизировать полученные знания и при их помощи организовать собственную учебную деятельность.

Организация работы по изучению исторической личности:

- коллективная, особенно на первых уроках, посвящённых исторической личности; именно на данном этапе работы идёт сбор информации для определения дальнейшего ее направления;
- групповая, применяется при изучении деятельности исторической личности, рассмотрении её политических, экономических, общественных взглядов, желаемых и принимаемых решений и т.д.;
- индивидуальная, применяется на заключительном этапе работы с исторической личностью, при подведении итогов её деятельности, написании реферата, сообщения по изученному деятелю истории.

Внеклассная работа по изучению исторической личности: на факультативах, исторических кружках, спецкурсах.

Выше перечисленные варианты раскрытия учебного материала позволяют создать оптимальные условия для развития учебной мотивации. Данные способы работы с учебным материалом позволяют опираться на эмоциональный уровень восприятия, а через него оказать влияние на мотивационную сферу учащегося, активизировать потенциалы школьников.

Мы считаем, что предлагаемая нами система работы формирует личность ученика, а, именно, способность размышлять, оценивать действительность, принимать решения, совершать поступки и нести за них ответственность.